



## Bericht der Oberstufe/Vorschule über die Eignung für das Gymnasium

Schüler

Vorbildung

Klassenlehrperson \_\_\_\_\_ Telefon Schule \_\_\_\_\_

Mailadresse \_\_\_\_\_ Telefon privat \_\_\_\_\_

### Hinweise zur nachfolgenden Beurteilung

1. Kreuzen Sie unter Beizug Ihrer Kolleginnen und Kollegen bei den folgenden Fragen jeweils eine der vier angegebenen Bewertungsstufen an. **Das Kreuz ist in einem Feld zu setzen und es darf nur ein Kreuz gesetzt werden.**
2. Entscheiden Sie sich abschliessend im Sinne der Formulierung einer Gesamtbeurteilung für eine der vier Empfehlungsstufen. Sollte die Empfehlung (der Gesamteindruck) von den erzielten Fachnoten stark abweichen, sind erläuternde Bemerkungen hilfreich.
3. Die Erziehungsberechtigten haben das Recht, in diesen Bericht Einsicht zu nehmen. Mit ihrer Unterschrift bestätigen sie die Kenntnisnahme (nicht unbedingt ihr Einverständnis). Falls gewünscht, können die Erziehungsberechtigten auf der vierten Seite eine Stellungnahme abgeben.

### Leistung

Leistungsnoten	Deutsch	Englisch	Französisch	Mathematik	Natur und Technik	Räume, Zeiten, Gesellschaft
aktueller Leistungsstand, letztes Zeugnis vor der Aufnahmeprüfung	_____	_____	_____	_____	_____	_____
<b>bei Niveaugruppenunterricht</b>						
a. Anzahl der Niveaus			_____	_____		
b. Anforderungsniveau (g, m oder e)			_____	_____		
<b>Leistungsstand</b>	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Im Vergleich zur ganzen Klasse (1., 2. oder 3. Drittel)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



## Schülerbeurteilung durch die Lehrpersonen

		Trifft zu	Trifft ziemlich zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
1. <i>Motivation</i> ist neugierig und bestrebt, ihr bzw. sein Wissen zu erweitern.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <i>Denkfähigkeit</i> sieht bei einem Sachverhalt das Wesentliche und kann dazu treffende Fragen stellen (differenzierende Bemerkungen).	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <i>Abstraktionsvermögen</i> kann mit abstrakten Begriffen umgehen (d.h. mit Ober- und Unterbegriffen, Regeln, Modellen) und folgerichtig denken.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <i>Selbständigkeit / Zuverlässigkeit / Sorgfalt</i> arbeitet selbstständig, führt Aufträge zuverlässig und sorgfältig aus.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <i>Konzentration</i> kann längere Zeit konzentriert an einer Sache arbeiten.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <i>Arbeitstempo</i> arbeitet flink und ökonomisch.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. <i>Belastbarkeit</i> verkräftet längerdauernde Leistungsansprüche.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. <i>Aktivität</i> beteiligt sich aktiv und konstruktiv am Unterricht.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. <i>Ausdrucksfähigkeit</i> kann sich klar und gewandt ausdrücken.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. <i>Kreativität</i> entwickelt eigene Ideen und Initiativen, liefert einfallsreiche Lösungsvorschläge.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. <i>Selbstvertrauen</i> verfügt über ein gesundes Selbstvertrauen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. <i>Integration / Kontaktfähigkeit</i> kann sich mühelos in die (Klassen-) Gemeinschaft einfügen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Gesamtbeurteilung

Eignung für das Gymnasium	sehr gut geeignet <b>1</b>	gut geeignet <b>2</b>	bedingt geeignet <b>3</b>	nicht geeignet <b>4</b>
sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mathematisch-naturwissenschaftlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Bemerkungen und weitere Angaben, die für die Beurteilung wichtig sind:

---

---

---

---

---