



## Bericht der Oberstufe/Vorschule über die Eignung für die WMS/IMS/FMS/BM

### Angaben zur Schülerin / zum Schüler

Name \_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_

Strasse \_\_\_\_\_

PLZ/Ort \_\_\_\_\_

### Angaben zur Schule / Lehrperson

Bisherige Schule \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_

Klassenlehrperson \_\_\_\_\_ Telefon Schule \_\_\_\_\_

### Hinweise zur nachfolgenden Beurteilung

- Kreuzen Sie unter Beizug Ihrer Kolleginnen und Kollegen bei den folgenden Fragen jeweils eine der vier angegebenen Bewertungsstufen an. **Das Kreuz ist in einem Feld zu setzen und es darf nur ein Kreuz gesetzt werden.**
- Entscheiden Sie sich abschliessend im Sinne der Formulierung einer Gesamtbeurteilung für eine der vier Empfehlungsstufen. Sollte die Empfehlung (der Gesamteindruck) von den erzielten Fachnoten stark abweichen, sind erläuternde Bemerkungen hilfreich.
- Die Erziehungsberechtigten haben das Recht, in diesen Bericht Einsicht zu nehmen.

### Beurteilung durch die Lehrpersonen

Leistungsnoten aktueller Leistungsstand Ende 3. Semester (halbe Noten)	Deutsch	Französisch	Englisch	Mathematik	Natur und Technik	Räume, Zeiten, Gesellschaft
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
bei Niveaugruppen: g, m oder e			_____	_____		
Leistungsstand Im Vergleich zur ganzen Klasse (1., 2. oder 3. Drittel)	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Schülerbeurteilung durch die Lehrpersonen

		Trifft zu	Trifft ziemlich zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu
1. <b>Motivation</b> ist neugierig und bestrebt, ihr bzw. sein Wissen zu erweitern.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Denkfähigkeit</b> sieht bei einem Sachverhalt das Wesentliche und kann dazu treffende Fragen stellen (differenzierende Bemerkungen).	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Abstraktionsvermögen</b> kann mit abstrakten Begriffen umgehen (d.h. mit Ober- und Unterbegriffen, Regeln, Modellen) und folgerichtig denken.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Selbständigkeit / Zuverlässigkeit / Sorgfalt</b>	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	arbeitet selbstständig, führt Aufträge zuverlässig und sorgfältig aus.	mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<b>Konzentration</b> kann längere Zeit konzentriert an einer Sache arbeiten.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<b>Arbeitstempo</b> arbeitet flink und ökonomisch.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<b>Belastbarkeit</b> verkräftet längerdauernde Leistungsansprüche.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<b>Aktivität</b> beteiligt sich aktiv und konstruktiv am Unterricht.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<b>Ausdrucksfähigkeit</b> kann sich klar und gewandt ausdrücken.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<b>Kreativität</b> entwickelt eigene Ideen und Initiativen, liefert einflussreiche Lösungsvorschläge.	sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		mathematisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<b>Selbstvertrauen</b> verfügt über ein gesundes Selbstvertrauen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<b>Integration / Kontaktfähigkeit</b> kann sich mühelos in die (Klassen-) Gemeinschaft einfügen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Gesamtbeurteilung

Eignung für die FMS/WMS/BMS	sehr gut geeignet 1	gut geeignet 2	bedingt geeignet 3	nicht geeignet 4
sprachlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mathematisch-naturwissenschaftlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Bemerkungen und weitere Angaben, die für die Beurteilung wichtig sind:

---



---